

## Preguntas de seguimiento y recursos adicionales de Common Core

### I. Preguntas Generales

#### ***¿Cómo pueden los padres saber cuáles son los nuevos estándares que son relevantes para su hijo/a?***

Hay guías para padres para los nuevos estándares de Illinois divididos por grado, k-12, disponibles en los dos idiomas: Inglés y Español:

[http://www.isbe.net/common\\_core/htmls/resources.htm?col5=open#CollapsiblePanel5](http://www.isbe.net/common_core/htmls/resources.htm?col5=open#CollapsiblePanel5)

#### ***Esta el Common Core limitado al Inglés y las Matemáticas?***

De acuerdo a la Junta de Educación del Estado de Illinois (Illinois State Board of Education):

“Illinois adopto los estándares Common Core para Inglés y Matemáticas en Junio del 2010. Illinois continua teniendo estándares académicos para educación temprana, artes, lenguas extranjeras, desarrollo físico y salud, ciencia, desarrollo socio-emocional y ciencias sociales. Los Common Core para Inglés y Matemáticas están ahora incorporados en el conjunto de estándares de aprendizaje de Illinois.

Para mayor información, visite: [http://www.isbe.net/common\\_core/pdf/ccs\\_faq.pdf](http://www.isbe.net/common_core/pdf/ccs_faq.pdf)

#### ***¿Son los estándares aplicables solamente para el sistema escolar público? O van las escuelas de contrato (charters, magnets) y las escuelas privadas a tener que cumplir con los mismos estándares?***

Los estándares de Common Core están implementados en todas las escuelas publicas de Illinois, eso incluye escuelas de magnet y charter. En esta dirección electrónica se encuentra una perspectiva de la aplicabilidad de los estándares estatales Common Core para las escuelas privadas y para los niños que estudian en casa:

<http://www.hslda.org/commoncore/topic7.aspx>

#### ***¿Hay financiamiento conectado al Common Core? Es por eso que Illinois decidió no salirse del Common Core?***

La Junta de Educación del Estado de Illinois provee la siguiente información en relación al costo de implementación del Common Core:

- La propuesta para el presupuesto de educación de Illinois: <http://www.isbe.net/budget/FY14/FY14-budget-request.pdf>
- Usted podrá notar que no hay ninguna línea dedicada a la implementación del Common Core.
- La adopción de los estándares comunes en los diferentes estados podría; de hecho, resultar en ahorro, dado que los estados podrán intercambiar materiales curriculares, temas para los exámenes estatales, etc. En Illinois, el costo estimado de alinear los exámenes al Common Core se aproxima al gasto actual.

- El presupuesto del estado de Illinois ha sido reducido en aproximadamente \$900 millones de dólares desde el Año Fiscal 2009, y la contribución del estado para la educación es la más baja de todos los 50 estados..

Visitada el 24 de Septiembre, 2014: [http://www.isbe.net/common\\_core/htmls/facts-vs-myth.htm](http://www.isbe.net/common_core/htmls/facts-vs-myth.htm)

Existe controversia sobre el papel de la iniciativa "Race to the Top" (Carrera Hacia la Cima) del gobierno federal en las nuevas normas. Un artículo de la revista US News and World Report comentó sobre la política de las normas de la siguiente manera :

"Si bien el Gobierno no nombró explícitamente a los estándares Common Core, - ni a ningún otro conjunto de normas - los que acuerden implementar los estándares Common Core automáticamente califican para recibir dinero de "Race to the Top". Algunos estados como Texas y Virginia, sin embargo, optaron por escribir sus propias normas en lugar de adoptar los estándares Common Core. Al hacerlo, ambos estados retuvieron su elegibilidad para solicitar fondos de "Race to the Top", aunque Texas no presentó una solicitud, y a Virginia no se le adjudicó el dinero".

Visitada el 13 de Octubre, 2014: <http://www.usnews.com/news/special-reports/a-guide-to-common-core/articles/2014/03/06/the-politics-of-common-core>

Una perspectiva muy diferente, en un comentario proporcionado por el Washington Post :

"Los estados no tenían que adoptar los estándares Common Core para ser elegibles para competir para el financiamiento de Race to the Top. Los proponentes del Common Core explican que Race to the Top era una subvención competitiva con diferentes criterios, para que los estados puedan ganar puntos en diferentes categorías. De hecho, sólo una porción muy pequeña de la aplicación general (del 4 al 12 por ciento, dependiendo de cuan estrictamente usted la lea), estaba relacionada con "estándares más altos". Los estados que adoptaron Common Core recibieron crédito para la aplicación de las normas , pero los estados que no quisieron adoptar las normas de Common Core podrían optar por adoptar otros estándares altos si recibieron el respaldo de la comunidad de educación superior del estado" .

Visitada el 13 de Octubre, 2014: <http://www.washingtonpost.com/blogs/right-turn/wp/2014/06/11/more-common-core-silliness/>

***El racional de Illinois para adoptar los estándares Common Core, obtenido de la página web de la Junta de Educación del Estado de Illinois:***

"Illinois se ha unido a más de 40 estados en un esfuerzo colaborativo para mejorar los estándares de aprendizaje y mejorar la preparación universitaria y profesional de todos los estudiantes, sin importar donde vivan. Los nuevos Estándares Estatales Common Core establecen expectativas claras de lo que los estudiantes deben aprender en Inglés y Matemáticas en cada grado. Los estándares son altos, claros y uniformes, para asegurar que los estudiantes estén preparados para el éxito en la universidad y en su vida profesional.

Al enfatizar la profundidad sobre la amplitud, el Common Core asegura a los estudiantes la comprensión completa de los conceptos clave. Illinois aprobó el Common Core en 2010 y los maestros y administradores en todo el estado están aplicando plenamente las nuevas normas durante el año escolar 2013-14. Muchas escuelas ya han comenzado a incorporar elementos de los nuevos estándares de aprendizaje en sus planes de estudio. El Common Core determina lo que los educadores deben enseñar, no cómo deben enseñar. Los maestros seguirán teniendo la libertad para adaptar los planes de lecciones a las necesidades individuales de sus estudiantes. Los altos estándares del Common Core y el énfasis en la aplicación de los conocimientos a situaciones del mundo real prepararán mejor a los estudiantes de Illinois para los desafíos que enfrentan después de la graduación de la escuela secundaria ".

Visitada el 24 de Septiembre, 2014: [http://isbe.net/common\\_core/default.htm](http://isbe.net/common_core/default.htm)

## **II. Apoyo para Padres y Maestros/as**

### **¿Cómo pueden los padres reforzar el Common Core en el hogar con sus hijos ?**

Consulte con la guía del Latino Policy Forum.

También Consulte las guías disponibles para padres en Inglés y español en el sitio web de la Junta de Educación de Illinois :

[http://www.isbe.net/common\\_core/htmls/resources.htm?col5=open#CollapsiblePanel5](http://www.isbe.net/common_core/htmls/resources.htm?col5=open#CollapsiblePanel5)

### ***¿Como padres, cómo podemos saber si nuestros hijos/as están cumpliendo con las nuevas normas ?***

Los padres pueden comunicarse con el/la maestro/a de su hijo/a para determinar la forma en que él/ella está cumpliendo con las nuevas normas. Los padres pueden ser socios importantes reforzando las lecciones de educación en el hogar. Para obtener más recursos para los padres ver:

[http://www.isbe.net/common\\_core/htmls/resources.htm?col5=open#CollapsiblePanel5](http://www.isbe.net/common_core/htmls/resources.htm?col5=open#CollapsiblePanel5)

También consulte con la guía del Latino Policy Forum.

### ***¿Cómo está CPS apoyando/capacitando a los maestros para implementar el Common Core?***

Las escuelas públicas de Chicago proporcionan la siguiente página web específica para Common Core:

<http://www.cps.edu/commoncore/Pages/Commoncore.aspx>

Mapas curriculares y otros recursos para maestros/as se pueden encontrar en:

<http://www.cps.edu/COMMONCORE/Pages/Teacher.aspx>

### ***¿Qué tan bien preparados están nuestros/as maestros/as para los nuevos estándares? ¿Cómo se sienten ellos con el Common Core?***

Abajo puede encontrar una breve lista de los resultados de una encuesta realizada con los maestros y líderes escolares de Illinois sobre la aplicación de las nuevas normas . Entre muchos factores, califica la "preparación" para la aplicación de Common Core en 66,9%:

[http://www.isbe.net/common\\_core/pdf/ata glance.pdf](http://www.isbe.net/common_core/pdf/ata glance.pdf)

(Visitada el 24 de Septiembre, 2014)

***¿Qué recursos de desarrollo profesional están disponibles para que los maestros/as cumplan con el Common Core?:***

Illinois ha desarrollado la Serie de Aprendizaje Profesional (PLS, por sus siglas en inglés), que es un repositorio de recursos y herramientas de desarrollo profesional para ayudar con los diversos aspectos de la aplicación del Common Core. Hay más de cincuenta temas con más de doscientos estrategias asociadas, herramientas y materiales de apoyo.

**Para mayor información:** [http://isbe.net/common\\_core/pls/default.htm](http://isbe.net/common_core/pls/default.htm)

***¿Los estándares Common Core van a determinar qué o cómo los educadores van a enseñar?***

La Junta de Educación del Estado de Illinois ofrece la siguiente información:

"No. Las normas son un conjunto claro de objetivos y expectativas compartidas de los conocimientos y habilidades que ayudarán a nuestros estudiantes a tener éxito. Los profesores locales, directores, superintendentes y otros decidirán cómo las normas se quieren alcanzar. Los maestros continuarán creando sus planes de lecciones y adaptarán la instrucción a las necesidades individuales de los estudiantes en sus aulas de clase. Los profesores locales, directores, superintendentes y juntas escolares continuarán tomando decisiones sobre el currículo y cómo sus sistemas escolares funcionan".

Para mayor información visite: [http://www.isbe.net/common\\_core/pdf/ccs\\_faq.pdf](http://www.isbe.net/common_core/pdf/ccs_faq.pdf)

**III. Evaluación de las acomodaciones para estudiantes de educación especial y aquellos que están aprendiendo inglés (ELLs).**

**Información general sobre la accesibilidad para las evaluaciones alineadas al Common Core:** <http://www.isbe.net/assessment/pdfs/parcc/parcc-resource-guide.pdf>

**Folleto sobre acomodaciones para los niños con necesidades especiales:**

<http://www.parcconline.org/sites/parcc/files/Parent%20PARCC%20Brochure%20for%20Students%20with%20Disabilities.pdf>

**Folleto sobre acomodaciones para los niños que están aprendiendo inglés (ELLs) (en Inglés):**

<http://www.parcconline.org/sites/parcc/files/Parent%20PARCC%20Brochure%20for%20English%20Learners.pdf>

**Folleto sobre acomodaciones para los niños que están aprendiendo inglés (ELLs) (en español):**

<http://www.parcconline.org/sites/parcc/files/Espanol%20Parent%20Brochure%20for%20English%20Learner.pdf>

***¿Serán las evaluaciones del desarrollo de lenguaje separadas de las evaluaciones alineadas con el Common Core?***

Las evaluaciones del desarrollo del lenguaje se llevan a cabo por separado de las evaluaciones de Inglés y Matemáticas del Common Core. Las normas que guían el desarrollo del idioma Inglés, sin embargo, han sido ampliadas recientemente a fin de alinearse con las nuevas normas. Para obtener más información sobre este proceso vea: <http://wida.us/get.aspx?id=540>

***¿Cuánto tiempo se dará para las evaluaciones? ¿Cómo se va a manejar el tiempo para los niños con necesidades especiales o los estudiantes de inglés (ELLs)?***

El tiempo exacto que se le da a los estudiantes para tomar las evaluaciones no se proporciona. Para los estudiantes ELL, la literatura de acomodaciones indica que se proporcionará tiempo prolongado. Para los estudiantes con necesidades especiales, el tiempo se determinará de acuerdo con su Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Para obtener más información, consulte los folletos de acomodaciones para la educación especial y los estudiantes ELL que se lista arriba.

La Junta de Educación del Estado de Illinois ofrece la siguiente respuesta a la pregunta: "**¿Qué impacto tendrán las nuevas normas en los estudiantes de inglés (ELLs) y de educación especial?** Está más allá del alcance de las normas definir el sistema de apoyo adecuado para estudiantes del idioma inglés y para estudiantes con necesidades especiales. Al mismo tiempo, todos los estudiantes deben tener la oportunidad de aprender y cumplir con los mismos altos estándares para que puedan acceder a los conocimientos y competencias necesarios en sus vidas después de la escuela.

Las normas deben leerse como lo que permite al grupo más amplio posible de los estudiantes a participar plenamente desde el principio, junto con las adaptaciones apropiadas para asegurar la máxima participación de los alumnos con necesidades educativas especiales. Ningún conjunto de normas específicas de un grado puede reflejar plenamente la gran variedad de habilidades, necesidades, tipos de aprendizaje, y los niveles de logro de los estudiantes en cualquier aula determinada. Sin embargo, las normas proporcionan señales claras a lo largo del camino hacia la meta de preparación universitaria y profesional para todos los estudiantes. Las nuevas normas ayudarán a los maestros a seguir desarrollando e implementando estrategias efectivas para sus estudiantes, proporcionando puntos de referencia para las habilidades y conocimientos que sus alumnos deben tener antes de fin de año".

**Visitada el 24 de Septiembre: [http://www.isbe.net/common\\_core/pdf/ccs\\_faq.pdf](http://www.isbe.net/common_core/pdf/ccs_faq.pdf)**

***¿Cuánto tiempo les van a dar a los estudiantes para tomar los exámenes? ¿Como van a manejar el tiempo para estudiantes con necesidades especiales o que estan desarrollando tu ingles?***

Los tiempos estimado para English Language Arts y Matematicos estan aqui:

**Grade 3:**

English/language arts: 4¾ horas

Math: 5 horas

**Total: 9 ¾ horas**

**Grades 4-5:**

English/language arts: 5 horas

Math: 5 horas

**Total: 10 horas**

**Grades 6-8:**

English/language arts: 5 ¾ horas

Math: 5 horas

**Total: 10 ¾ horas**

**Grades 9-11:**

English/language arts: 5¾ horas

Math (Algebra I, Geometry, Integrated Math 1 or Integrated Math 2): 5 ⅓ horas

Math (Algebra II or Integrated Math 3): 5 ½ horas

**Total: 11 to 11¼ horas**

[Source: [http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2014/09/common-core\\_assessment\\_group\\_revises\\_testing\\_time.html](http://blogs.edweek.org/edweek/curriculum/2014/09/common-core_assessment_group_revises_testing_time.html)]

**IV. Apoyo de los Estados**

***¿Cuántos estados han apoyado las normas Common Core?***

En un momento dado, había 46 estados que adoptaron las normas. En la actualidad se estima aproximadamente 40 estados.

**V. Referencias internacionales**

***¿Cómo se hará una comparación internacional de los resultados de los nuevos exámenes?***

No está claro cómo se llevaran a cabo las comparaciones internacionales. De acuerdo con el sitio web nacional del Common Core, las normas internacionales fueron de gran influencia en la creación de las nuevas normas:

“Los estándares de los países con mejor desempeño tuvieron un papel significativo en el desarrollo de los estándares de matemáticas y de lenguaje Inglés/alfabetización. De hecho, las normas de preparación para la universidad y la carrera profesional proporcionan un apéndice de la evidencia que fue usada en la redacción de las normas, incluidas las normas internacionales consultadas en el proceso de desarrollo”.

Visitada el 25 de Septiembre, 2014: <http://www.corestandards.org/about-the-standards/myths-vs-facts/>

**VI. Controversia en relación a las normas de Common Core**

### ***¿Por qué las normas han sido tan controversiales?***

Existe un debate en curso sobre el Common Core, con diferentes perspectivas sobre sus oportunidades y desafíos. A continuación, una pequeña muestra de los comentarios / artículos que presentan algunos de esos puntos de vista:

- Críticas de su enfoque en relación con la lectura:  
<http://www.edweek.org/ew/articles/2012/02/29/22yatvin.h31.html>
- Desafíos para pre-escolares:  
[http://www.edweek.org/ew/articles/2011/12/07/13prek\\_ep.h31.html](http://www.edweek.org/ew/articles/2011/12/07/13prek_ep.h31.html)
- Pro - postura de que esto evitará el embrutecimiento de la educación en Illinois:  
<http://www.suntimes.com/news/otherviews/29949209-452/let-common-core-flourish-in-illinois.html#.VCHjZ3x0zIU>
- Distintos puntos de vista en cuanto al papel del gobierno federal y de las normas Common Core en la educación pública:  
<http://www.newsmax.com/Newsfront/bill-gates-common-core-schools/2014/03/16/id/559804/>

## **VII. Common Core y la Preparación Universitaria**

### ***La Junta de Educación del Estado de Illinois ofrece la siguiente respuesta a la pregunta: ¿Cómo se aborda la preparación universitaria y profesional en las normas del Common Core?***

"Las normas trazan una visión de lo que significa ser una persona alfabetizada en el siglo XXI. Las descripciones que siguen no son propiamente normas, sino que ofrecen un retrato de los estudiantes que cumplen con los estándares establecidos en el Common Core. A medida que los estudiantes avancen de un grado a otro y dominen los estándares en lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y lenguaje, serán capaces de exhibir cada vez con mayor plenitud y la regularidad estas capacidades de la persona alfabetizada.

#### **Demuestran independencia.**

Los estudiantes pueden comprender y evaluar textos complejos en una amplia gama de tipos y disciplinas, y pueden construir argumentos eficaces y transmitir información compleja o multifacética. Del mismo modo, los estudiantes son capaces de discernir independientemente los puntos claves de un orador, solicitar aclaraciones y formular preguntas pertinentes. Pueden desarrollar ideas basadas en las ideas de otros, expresar sus propias ideas, y confirmar que han entendido. Sin preguntar, demuestran dominio del Inglés estándar y adquieren y utilizan un vocabulario amplio.

#### **Construyen un sólido conocimiento del contenido.**

Los estudiantes establecen una base de conocimientos de una amplia gama de temas, relacionándose con obras de calidad y sustancia. Llegan a ser competentes en las nuevas áreas a través de la investigación y el estudio. Ellos leen con un propósito y escuchan atentamente para ganar tanto el conocimiento general y la experiencia específica para cada disciplina. Refinan y comparten sus conocimientos a través de la escritura y el habla.

Responden a las diferentes demandas de la audiencia, tarea, propósito y disciplina. Los estudiantes adaptan su comunicación de acuerdo a la audiencia, tarea, propósito y disciplina. Establecen y ajustan propósitos para leer, escribir, hablar, escuchar, y usar el lenguaje como se necesita para la tarea determinada. Ellos aprecian matices , así como la forma en que la composición de una audiencia debe afectar el tono al hablar y cómo las connotaciones de las palabras tienen influencia en el significado. También saben que las diferentes disciplinas requieren diferentes tipos de pruebas (por ejemplo, pruebas documentales de la historia, la evidencia experimental en la ciencia).

#### Comprenden y critican

Los estudiantes son lectores y oyentes involucrados y de mente abierta. Trabajan diligentemente para entender con precisión lo que un autor y orador está diciendo, pero también ponen en duda los supuestos y premisas de un orador o de un autor, evaluando la veracidad de las afirmaciones y la validez del razonamiento.

#### Valoran la evidencia

Los estudiantes citan evidencia específica al ofrecer una interpretación oral o escrita de un texto. Utilizan pruebas relevantes para apoyar sus propios puntos al escribir y al hablar, haciendo su razonamiento claro para el lector o el oyente, y evalúan constructivamente el uso de la evidencia de los demás.

#### Usan tecnología y media digital de manera estratégica y capaz.

Los estudiantes emplean la tecnología cuidadosamente para mejorar su lectura, escritura, expresión oral, comprensión auditiva y uso de la lengua . Adaptan sus búsquedas en línea para adquirir información útil de manera eficiente , e integran lo que aprenden usando la tecnología con lo que aprenden fuera de línea. Ellos están familiarizados con las fortalezas y limitaciones de diferentes herramientas tecnológicas y medios y pueden seleccionar y utilizar las más adecuadas para sus objetivos de comunicación .

#### Llegan a entender otras perspectivas y culturas.

Los estudiantes aprecian que el aula del siglo XXI y el lugar de trabajo son ámbitos en los que personas de culturas a menudo muy divergentes y que representan diversas experiencias y perspectivas deben aprender y trabajar juntos. Los estudiantes buscan activamente entender otras perspectivas y culturas a través de la lectura y escuchando, y son capaces de comunicarse efectivamente con personas de diversos orígenes. Evalúan otros puntos de vista de manera crítica y constructiva. A través de la lectura de las grandes obras clásicas y contemporáneas de la literatura que representan una variedad de periodos, culturas y visiones del mundo, los estudiantes pueden habitar vicariamente mundos y tener experiencias muy diferentes a la suya ".

Visitada el 24 de Septiembre, 2014: [http://www.isbe.net/common\\_core/pdf/ccs\\_faq.pdf](http://www.isbe.net/common_core/pdf/ccs_faq.pdf)